**Veröffentlichungen**

Abt, H., Kowarowski, G. (2024): Emotionale Abhängigkeiten. München: PAL Verlag

Abt, H. (2022): Ich musste mich um meinen Hund kümmern - Zugangsbarrieren zum internationalen Jugendaustausch: eine Befragung von Nicht-Teilnehmer\*innen. In Dimbath, O., & Ernst-Heidenreich, M. (Hrsg.): Jugendreisen. Perspektiven auf Historie, Theorie und Empirie. Weinheim: Belz Juventa

Abt, H., (2019). „An den Jugendlichen liegt es nicht. Ergebnisse der Interviewbefragung von jungen Menschen zu Gründen der Nicht-Teilnahme am internationalen Jugendaustausch“ in Becker, H., Thimmel. A. (Hg.) Die Zugangsstudie zum internationalen Jugendaustausch. Frankfurt: Wochenschauverlag

Abt, H. (2017). A Professional Qualification Framework of Working with (Im)migrants and Refugees (WIRE). (Chap. 18, pp. 173-180). In A. Thomas (Ed.), Cultural and Ethnic Diversity: How European Psychologists Can Meet the Challenges. Göttingen: Hogrefe.

Abt, H. & de Ponte, U. (2015). »Irgendwo anfangen!« - Interkulturelle Öffnung von Schulen. (S. 98-104). In Alfred Holzbrecher/Ulf Over (Hrsg.), Handbuch Interkulturelle Schulentwicklung. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.

Abt, H. & De Ponte, U. (2012): „Die Kinder sprechen dort auch, nur auf Tschechisch.“ Deutsch-tschechische Aktivitäten im Kindergarten zeigen Wirkung. In IJAB, Forscher-Praktiker-Dialog & transfer e.V. (Hrsg.), Internationale Jugendarbeit wirkt. Forschungsergebnisse im Überblick. Bonn.

Abt. H. (2012). Interkulturelles Lernen zuhause - das geht! Wirkungen der IKUS-Module. In IJAB – Fachstelle für Internationale Jugendarbeit der Bundesrepublik Deutschland e. V. (Hg.), Interkulturelles Lernfeld Schule. Handlungsempfehlungen und Perspektiven einer erfolgreichen Kooperation von internationaler Jugendarbeit und Schule. Bonn.

Abt. H. & de Ponte, U. (2012). Bildungsmodule im IKUS-Prozess: Produkt und Werkzeug. In IJAB – Fachstelle für Internationale Jugendarbeit der Bundesrepublik Deutschland e. V. (Hg.), Interkulturelles Lernfeld Schule. Handlungsempfehlungen und Perspektiven einer erfolgreichen Kooperation von internationaler Jugendarbeit und Schule. Bonn.

Abt, H. & de Ponte, U. (2011). Interkulturelle Handlungskompetenz im Inland: Ansatz für ein Trainingsprogramm zur eigenkulturellen Sensibilisierung im schulischen Kontext. In W. Dreyer & H. Hößler (Hrsg.), *Perspektiven interkultureller Kompetenz.* (S. 211-225). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Abt, H., de Ponte U., (2011): Evaluation deutsch-tschechischer Projekte im Vorschulbereich, Tandem Koordinierungszentrum Deutsch-Tschechischer Jugendaustausch http://www.vonkleinauf.info/repository/File/EvaVorschul\_DT\_20111101%281%29.pdf

Abt, H. (2008): „Interkultureller Dialog mit Migranten in sozialen und öffentlichen Einrichtungen“ in Thomas, A. (Hg.) „Psychologie des interkulturellen Dialogs“, Vandenhoek und Rupprecht

Abt, H., de Ponte, U. & Utler, A. (2007). Typisch deutsch? das baugerüst - dieZeitschrift, die weiterdenkt! 2/07, 18-23.

Thomas, A., Abt, H.& Chang, C. (Hrsg.) (2007), Mitherausgeber: Böttcher, G., Rummenhöller, J., Thomas, Ar., Witte, R.: Internationale Jugendbegegnungen als Lern- und Entwicklungschance. Bergischgladbach: Thomas Morus Akademie

Abt, H. (2007): „10 Jahre Tandem – Analyse der Aktivitäten“ Tandem Koordinierungszentrum Deutsch-Tschechischer Jugendaustausch

<http://www.tandem-org.de/assets/files/Publikationen/10_Jahre_Tandem_Analyse.pdf>

Thomas, A., Chang, C. & Abt, H.(2006): Erlebnisse, die verändern: Langzeitwirkungen der Teilnahme an internationalen Jugendbegegnungen. Göttingen: Vandenhoek & Ruprecht

Abt, H. & Kammhuber, S. (2003): „Führung im interkulturellen Kontext“ und „Interkulturelle Verhandlungsführung“. In H. Brenner und R. Gößl (Hrsg.), Praxishandbuch für Exportmanager. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst